

## Materiales para la familia

### Problemas-historia de sumar y restar

En esta unidad, los estudiantes resuelven nuevos tipos de problemas-historia hasta 10 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 10). Desarrollan una comprensión del significado del signo "igual" y conectan problemas-historia con ecuaciones.

### Sección A: Problemas-historia de agregar/quitar

En esta sección, los estudiantes repasan tipos conocidos de problemas-historia. Trabajan por primera vez con ecuaciones de manera formal. Escriben ecuaciones como  $2 + 7 = \boxed{9}$  y aprenden a dibujar una caja alrededor de la respuesta a la pregunta del problema-historia. Trabajan con problemas en los que tienen que descifrar cuánto se está sumando:

*Diego tenía 7 lápices.*

*Su hermana le dio algunos lápices.*

*Ahora, Diego tiene 9 lápices.*

*¿Cuántos lápices le dio su hermana a Diego?*

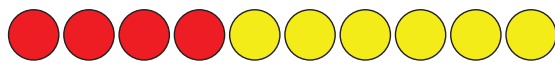
Los estudiantes se dan cuenta de que estos problemas se pueden resolver sumando o restando. Pueden resolver el problema contando hacia adelante de 7 a 9 y escribir la ecuación  $7 + \boxed{2} = 9$ . También pueden resolver el problema quitando 7 de 9 y escribir la ecuación  $9 - 7 = \boxed{2}$ .

### Sección B: Problemas-historia de juntar y separar

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas en los que se juntan dos grupos. En algunos problemas, encuentran el total y en otros

problemas se les da el total y ellos deben encontrar el grupo que hace falta. Los estudiantes resuelven problemas en el contexto de "Revuelve y saca", un juego que usa fichas de dos colores. Las fichas se ponen un un vaso y se riegan. Los estudiantes hacen observaciones sobre lo que ven o las diferentes combinaciones que pueden ocurrir.

*Tyler está jugando Revuelve y saca.  
En su primera ronda, sacó estas fichas.*



*Escribe 2 ecuaciones que representen sus fichas.  
Muestras otras combinaciones que Tyler pudo haber obtenido.*

Con este tipo de problema, los estudiantes pueden considerar distintos tipos de ecuaciones, como aquellas que tienen el total antes del signo igual ( $7 = 4 + 3$ ).

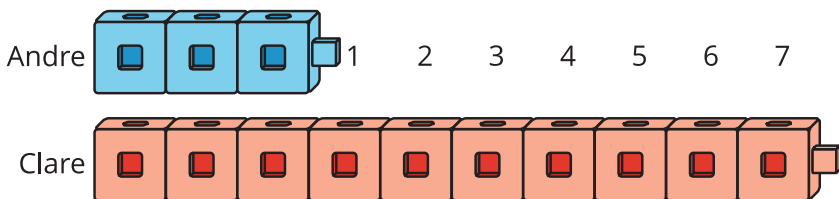
## Sección C: Problemas-historia de comparar

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas-historia en los que encuentran "cuántos más" o "cuántos menos" tiene un grupo que otro grupo. Por ejemplo:

*Hay 8 barras de pegamento y 3 tijeras en la estación de arte.  
¿Cuántas tijeras menos hay que barras de pegamento?*

Los estudiantes piensan sobre la relación entre la suma y la resta. Comienzan considerando cuántos cubos necesitan agregar para construir dos torres igual de largas. Por ejemplo:

*¿Cuántos más cubos tiene Clare que Andre?*



Para este tipo de problemas, los estudiantes pueden contar los cubos extra en la torre de Clare para encontrar la respuesta. Pueden empezar en 3 y contar hasta 10, o empezar en 10 y contar hacia atrás hasta 3. Los estudiantes analizan las ecuaciones de suma ( $3 + 7 = 10$ ) y de resta ( $10 - 3 = 7$ ).

## Sección D: Problemas-historia de todo tipo

Esta sección recoge el trabajo de la unidad. Los estudiantes resuelven una variedad de tipos de problemas y le dan sentido a ecuaciones con un símbolo para representar el número desconocido, como  $10 = \square + 6$ .

### Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante que resuelva los siguientes problemas:

1. Clare tiene 8 lápices. Andre tiene 10 lápices. ¿Cuántos lápices más tiene Andre?
2. Diego tenía 6 bolígrafos. Su mamá le dio algunos bolígrafos más. Ahora tiene 9 bolígrafos. ¿Cuántos bolígrafos le dio la mamá a Diego?

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo puedes dibujar el problema?
- ¿Cómo puedes contar hacia adelante o quitar para encontrar la respuesta?
- ¿Qué ecuación puedes escribir que represente este problema?