## Unit 6 Lesson 7: Multipliquemos números de tres y de cuatro dígitos por números de un dígito

### WU Exploración de estimación: Área desconocida (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Cuál es el área del rectángulo?



Escribe una estimación que sea:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| muy baja | razonable | muy alta |
| $$ | $$ | $$ |

### 1 Multipliquemos números más grandes

#### Student Task Statement

1. Clare dibujó este diagrama.
* 
	1. ¿Qué expresión de multiplicación puede estar representada por el diagrama?
	2. Encuentra el valor de la expresión. Muestra tu razonamiento.
1. Piensa en la expresión $6×252$.
	1. Dibuja un diagrama para representar la expresión.
	2. Encuentra el valor de la expresión. Muestra tu razonamiento.
2. Lin dibujó un diagrama para representar $3×2,​135$.
* 
	1. Completa el diagrama de Lin.
	2. En cada parte del diagrama, escribe una expresión que represente el valor de esa parte.
	3. Encuentra el valor de $3×2,​135$. Muestra cómo razonaste.

### 2 Los errores de Jada

#### Student Task Statement

1. Jada usó un diagrama para multiplicar $3×6,​489$ y cometió algunos errores.
* 
	1. Explica qué errores cometió Jada.
	2. Encuentra el valor de $3×6,​489$. Muestra cómo razonaste.
1. Encuentra el valor de $5×699$. Muestra cómo razonaste.
2. Encuentra el valor de $8×4,​973$. Muestra cómo razonaste.

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®