## Unit 2 Lesson 8: Diferentes maneras de descomponer

### WU Conversación numérica: Múltiplos de 10 (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

* $18+10+10$
* $18+20+10$
* $38−20$
* $48−30$

### 1 ¿No estás olvidando algo?

#### Student Task Statement

Lin y Clare hicieron diagramas en base diez para encontrar el valor de $71−56$.

Lin



Clare



1. ¿Qué observas sobre su trabajo? ¿Qué te preguntas?
2. Lin y Clare escribieron, cada una, varias ecuaciones para mostrar cómo pensaron. Explica cómo sabes cuál grupo de ecuaciones corresponde al trabajo de Lin y cuál corresponde al trabajo de Clare.
* A
* B
* $71−50=21$
$21=10+11$
$11−6=5$
$10+5=15$
* $71=60+11$
$11−6=5$
$60−50=10$
$10+5=15$
1. ¿En qué se parecen los métodos de Lin y Clare? ¿En qué son diferentes?

### 2 Diferentes maneras de descomponer

#### Student Task Statement

Andre encontró el valor de $65−28$. Hizo un diagrama en base diez y escribió ecuaciones para mostrar cómo pensó.



$65−28$
$65−20=45$
$45=30+15$
$15−8=7$
$30+7=37$

1. ¿Crees que el método de Andre se parece más al método de Clare o al de Lin? Explica.
2. Encuentra el valor de cada diferencia. Muestra cómo pensaste.
	1. $34−18$
	2. $82−37$
	3. $71−53$



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®