## Unit 6 Lesson 4: Conversión de unidades métricas y división entre potencias de diez

### WU Verdadero o falso: Dividamos entre cien y entre mil (Warm up)

#### Student Task Statement

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

### 1 Salto largo, lanzamiento de jabalina y lanzamiento de bala

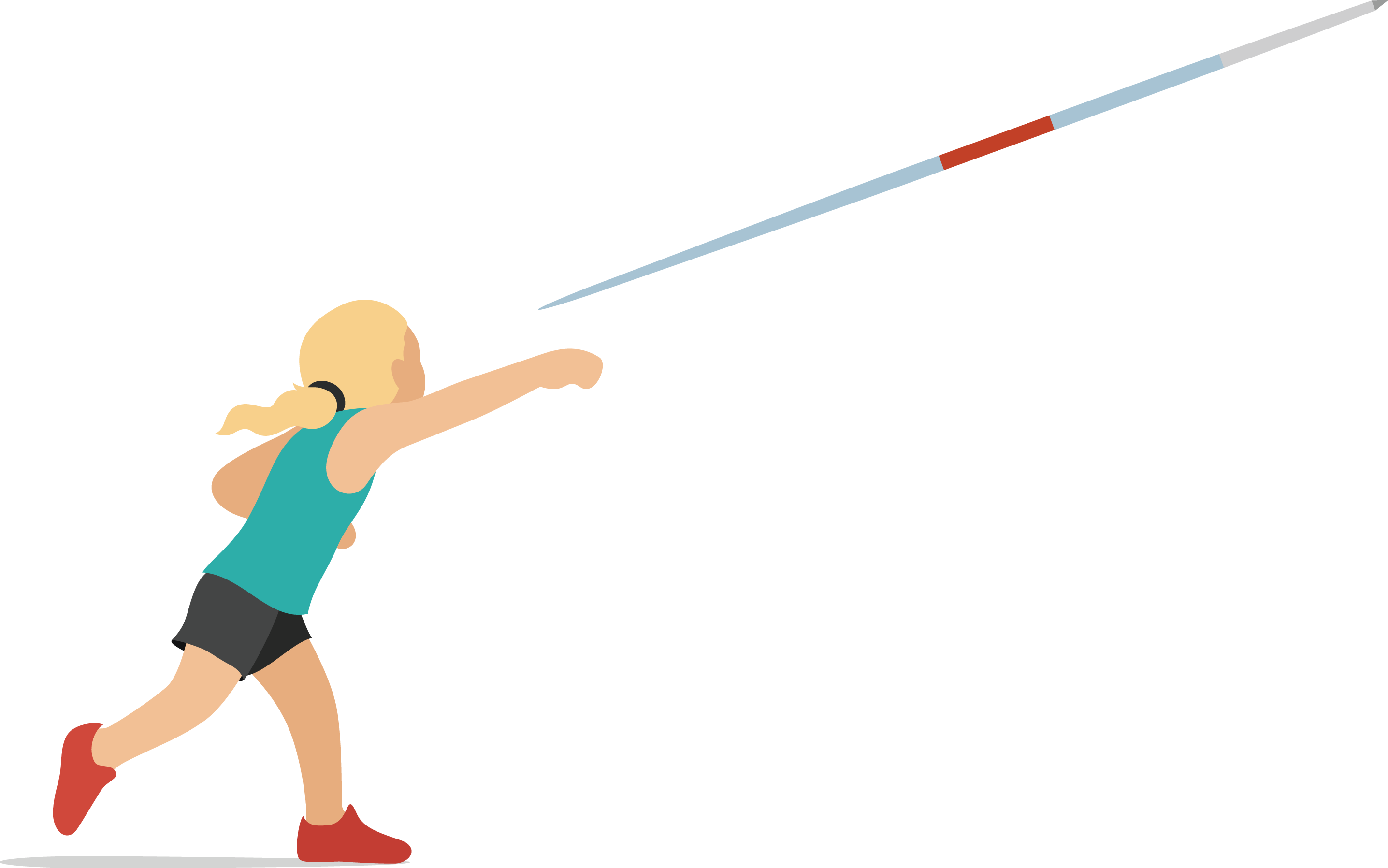
#### Student Task Statement

| atleta | salto largo | lanzamiento de jabalina | lanzamiento de bala |
| --- | --- | --- | --- |
| Jackie Joyner-Kersee, EE. UU. | 727 cm | 4,566 cm | 1,580 cm |
| Sabine John, Alemania | 671 cm | 4,256 cm | 1,623 cm |
| Anke Behmer, Alemania | 678 cm | 4,454 cm | 1,420 cm |

1. A continuación se muestran algunos resultados que Jackie Joyner-Kersee registró en las distintas pruebas, en 1988. Completa la tabla.

| * prueba | * centímetros | * metros |
| --- | --- | --- |
| * salto largo | * 727 |  |
| * lanzamiento de jabalina | * 4,566 |  |
| * lanzamiento de bala | * 1,580 |  |

1. ¿Cuál unidad de medida es más útil a la hora de imaginarse cada distancia: centímetros o metros? Explica o muestra cómo razonaste.
2. ¿Por qué crees que las distancias se miden al centímetro más cercano?



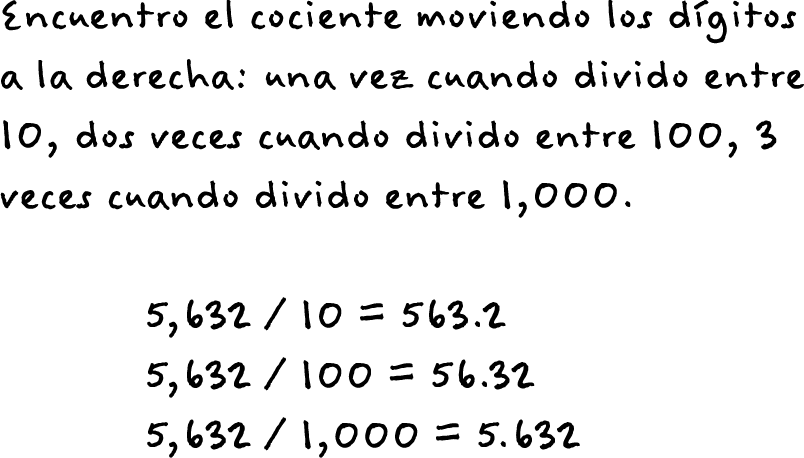
### 2 Vallas

#### Student Task Statement

1. La tabla muestra cuántos metros corrieron algunos estudiantes durante una semana. Completa la tabla para mostrar cuántos kilómetros corrió cada estudiante.

| * estudiante | * distancia (metros) | * distancia (kilómetros) |
| --- | --- | --- |
| * Diego | * 9,513 |  |
| * Clare | * 11,018 |  |
| * Priya | * 8,210 |  |
| * Andre | * 10,000 |  |

1. ¿Qué patrones observas en la tabla?
2. Esta es la estrategia de Tyler para dividir un número entero entre 10, 100 o 1,000.

* 
* Descríbele a tu compañero qué quiere decir Tyler.
* (Haz una pausa para escuchar la instrucción del profesor).

1. ¿Por qué funciona la estrategia de Tyler? ¿La estrategia de Tyler siempre va a funcionar? Explica o muestra cómo razonaste.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®