## Unit 2 Lesson 9: Expliquemos la equivalencia

### WU Conversación numérica: Números conocidos (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

* $10×6$
* $10×12$
* $10×24$
* $5×24$

### 1 Discusión puntual

#### Student Task Statement

Andre, Lin y Clare representan $\frac{70}{100}$ en una recta numérica.



* Andre dijo: “¡Oh, no! ¡Debemos partir la recta en 100 partes iguales y contar 70 partes solo para marcar un punto!”.
* Lin dijo: “¿Qué tal si más bien marcamos $\frac{7}{10}$? Podemos partir la recta en solo 10 partes y contar 7 partes”.
* Clare dijo: “¿Y si partimos la recta en 5 partes y marcamos $\frac{3}{5}$?”.

¿Estás de acuerdo con alguno de ellos? Explica o muestra tu razonamiento.







### 2 ¿Cómo lo sabes?

#### Student Task Statement

Por todo el salón encontrarás seis pósteres. Cada uno muestra dos o tres fracciones.

Con tu grupo, visita al menos dos pósteres: uno con dos fracciones y uno con tres fracciones.



Para el que tiene 2 fracciones:

* Explica o muestra cómo sabes que las fracciones son equivalentes.
* Escribe una nueva fracción equivalente en una nota adhesiva y agrégala al póster. Piensa en una fracción que nadie más haya escrito.
* Visitamos el póster \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, que muestra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Nueva fracción equivalente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Para el que tiene 3 fracciones:

* Identifica 2 fracciones que sean equivalentes. Explica tu razonamiento.
* Visitamos el póster \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, que muestra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®