## Unit 6 Lesson 7: Hagamos medios, tercios y cuartos

### WU Cuál es diferente: Comparemos partes iguales (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

A

B

C

D

### 1 Doblemos partes iguales

#### Student Task Statement

1. Dobla el rectángulo para formar 2 partes iguales y recórtalas.
* Cada parte se llama un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.
1. Dobla el rectángulo para formar 4 partes iguales y recórtalas.
* Cada parte se llama un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.
1. Dobla el rectángulo para formar 3 partes iguales y recórtalas.
* Cada parte se llama un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

### 2 No es eso

#### Student Task Statement

1. Noah busca ejemplos de círculos que han sido partidos en medios, tercios o cuartos.
	1. En cada fila, escribe una ‘X’ sobre los **2** círculos que *no* sean ejemplos de esto.
	* medios
	* 
	* cuartos
	* 
	* tercios
	* 
	1. Explica por qué cada una de las figuras que marcaste no es un ejemplo de medios, cuartos o tercios.
2. Parte este círculo en tercios.
* 

#### Activity Synthesis





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®