

## Grado 3 Unidad 6

Lección 14

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 6 Lesson 14: ¿Qué tiene sentido en este problema?

### WU Conversación numérica: Dar y recibir (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $306 + 199$
- $318 + 297$
- $275 + 325$
- $275 + 329$

### 1 Momento de elegir números en el carnaval

#### Student Task Statement

Estos son tres problemas sobre el tiempo en el carnaval. A todos les falta información.

1. En los espacios, escribe números o tiempos que tengan sentido en la situación del problema que te asignaron.
  - a. Clare esperó a Tyler mientras él montaba en la rueda de la fortuna. Tyler se fue a las \_\_\_\_\_ y regresó a las \_\_\_\_\_. ¿Cuánto tiempo esperó Clare a Tyler?
  - b. Cuando Tyler regresó, él y Clare hicieron la fila para la montaña rusa. Ellos esperaron \_\_\_\_\_ minutos. Ellos se montaron en la atracción a las \_\_\_\_\_. ¿A qué hora empezaron a hacer fila?
  - c. Clare y Tyler llegaron al carnaval a las \_\_\_\_\_. Después de \_\_\_\_\_ minutos, hicieron una pausa para comprar limonada. ¿A qué hora hicieron la pausa para comprar limonada?
2. Comparte con tu grupo los números y los tiempos que escogiste. Explica por qué tienen sentido.
3. Resuelve cada problema con tu grupo. Prepárate para explicar cómo razonaste.



## 2 Pausa para beber limonada

### Student Task Statement

En un puesto de limonada en la feria se preparan 132 litros de limonada cada día. Cuando Clare y Tyler pasaron por el puesto, quedaban 90 litros.

Al final del día, quedaron 56 litros de limonada que el vendedor puso en venta en jarras de 4 litros.

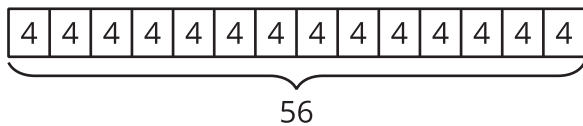


Usa la información sobre el puesto de limonada para escribir una pregunta que se pueda responder con el trabajo matemático que se muestra.

1.  $132 - 90 = 42$

Pregunta:

2.



Pregunta: