## Unit 2 Lesson 6: Relacionemos fracciones con valores de referencia

### WU Observa y pregúntate: Un punto en una recta numérica (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 1 ¿Mayor que o menor que 1?

#### Student Task Statement

En cada diagrama:

a. Nombra una fracción que represente el punto.

b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que 1?

c. ¿A cuánta distancia está de 1?

1.
* 
* ​​​​​​
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
* ​​​​​​
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
* ​​​​​​
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
* ​​​​​​
	1. $$
	2. $$
	3. $$

### 2 Clasificación de tarjetas: ¿Dónde deben ir? (Optional)

#### Student Task Statement

Clasifica las tarjetas que te dio tu profesor en tres categorías: menores que $\frac{1}{2}$, iguales a $\frac{1}{2}$ y mayores que $\frac{1}{2}$. Prepárate para explicar cómo lo sabes.



En esta tabla, anota los resultados de tu clasificación después de discutirlos con otro grupo.

| menores que $\frac{1}{2}$ | iguales a $\frac{1}{2}$ | mayores que $\frac{1}{2}$ |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Después de la discusión con toda la clase, completa estas oraciones:

* Una fracción es menor que $\frac{1}{2}$ cuando . . .
* Una fracción es mayor que $\frac{1}{2}$ cuando . . .
* Una fracción está entre $\frac{1}{2}$ y 1 cuando . . .

### 3 ¿Mayor que o menor que $\frac{1}{2}$?

#### Student Task Statement

Para cada diagrama:

a. Nombra una fracción que represente el punto.

b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que $\frac{1}{2}$?

c. ¿A qué distancia está de $\frac{1}{2}$?

1.
* 
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
	1. $$
	2. $$
	3. $$
1.
* 
	1. $$
	2. $$
	3. $$

#### Images for Activity Synthesis





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®