## Lección 16: Multipliquemos números más grandes que 20

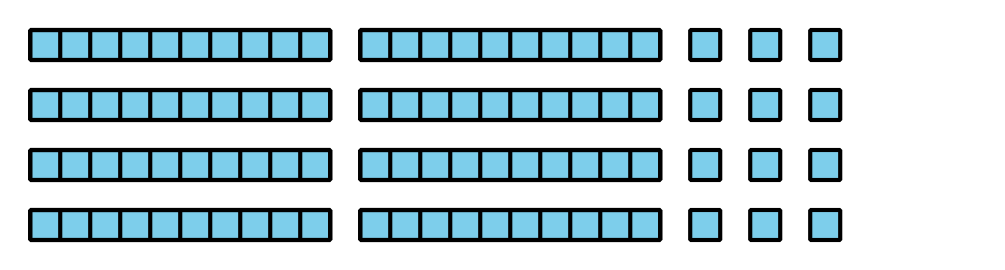
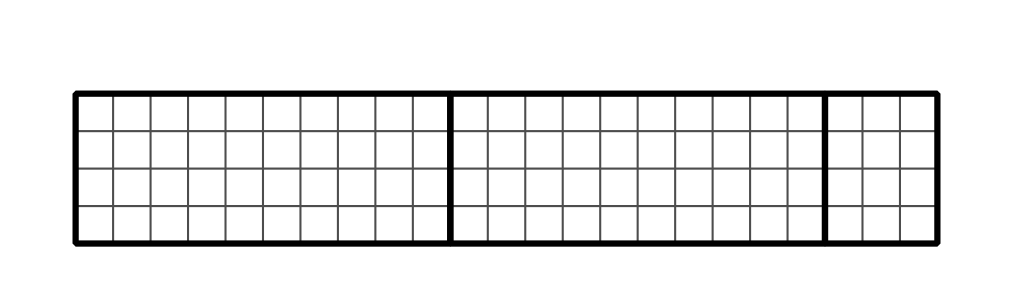
* Multipliquemos números que son más grandes que 20.

### Calentamiento: Conversación numérica: Tres multiplicado por algunos números

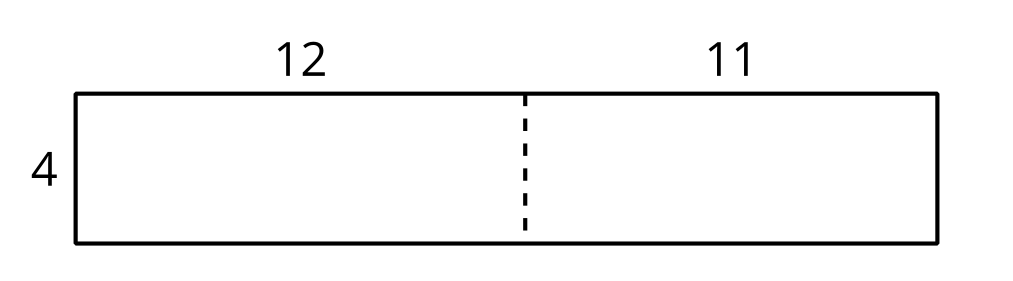
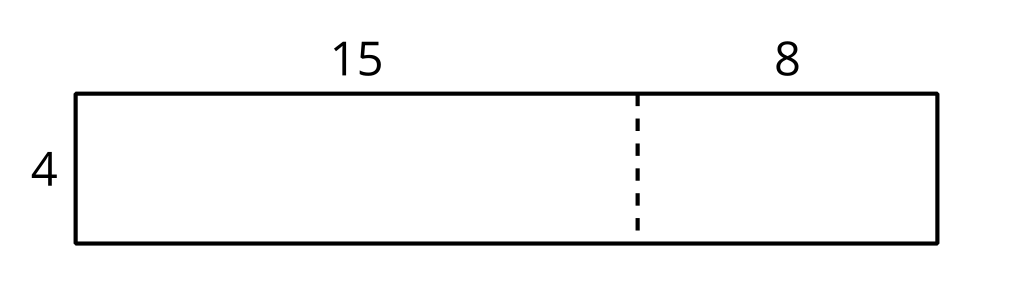
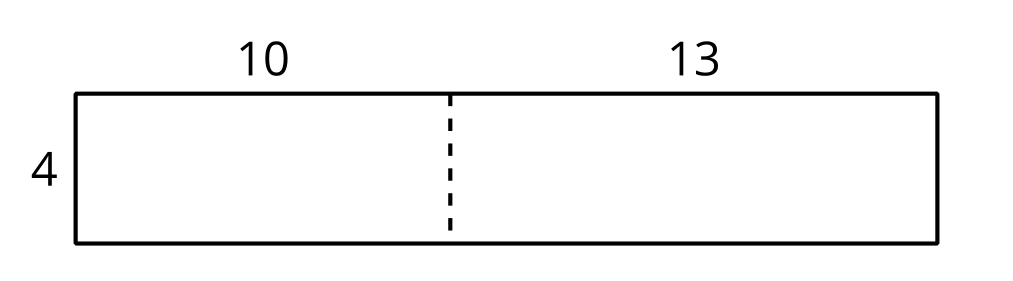
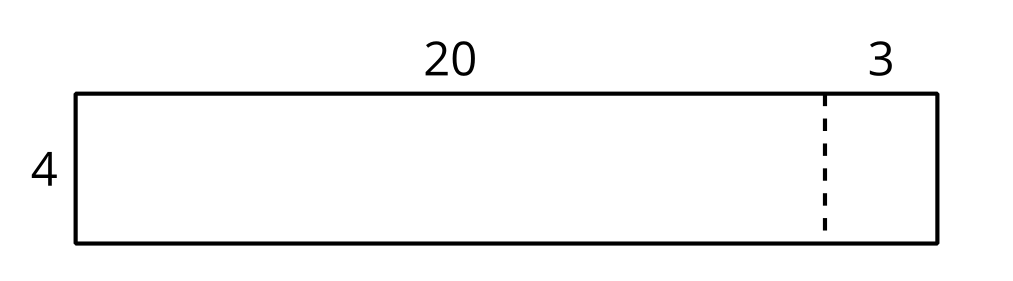
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 16.1: , representado

1. Estas son las formas en las que Clare y Andre representaron .

* Clare
* Andre
  1. ¿Cómo muestra cada diagrama ?
  2. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Clare para encontrar el valor de ?
  3. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Andre para encontrar el valor de ?

1. Diego trató de partir o dividir un diagrama de varias maneras para poder encontrar el valor de .

* A
* B
* C
* D
  1. ¿Qué observas sobre los números de sus diagramas?
  2. ¿Cuál diagrama usarías para encontrar el valor de ? Explica tu razonamiento.

1. Encuentra el valor de . Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

### 16.2: Unos productos bonitos

1. Para encontrar el valor de , Mai empezó escribiendo esta ecuación:

* Describe o muestra lo que haría Mai para terminar de encontrar el valor de .

1. Encuentra el valor de cada producto. Muestra cómo razonaste.

### 16.3: Juguemos “Cerca de 100, multiplicación”

Juega “Cerca de 100, multiplicación” con un compañero.

1. Pon las tarjetas boca abajo.
2. Cada jugador toma 4 tarjetas.
3. Cada jugador escoge 2 de sus tarjetas para completar la expresión y hacer que el valor esté lo más cerca posible de 100. Escribe los 2 dígitos y el producto.
4. El jugador que esté más cerca de 100, gana esa ronda.
5. Juega 5 rondas. El jugador que gane la mayoría de rondas, gana la partida.

Partida 1

Ronda 1

Ronda 2

Ronda 3

Ronda 4

Ronda 5

Partida 2

Ronda 1

Ronda 2

Ronda 3

Ronda 4

Ronda 5





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®