## Lección 19: Formas de dividir números más grandes

* Démosle sentido a las representaciones de la división.

### Calentamiento: Verdadero o falso: Unidades, decenas, veintenas

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

* $4×10=40×1$
* $4×20=4×2×10$
* $8×20=8×2×1$
* $8×20=16×10$

### 19.1: Dividamos con bloques en base diez

1. Usa bloques en base diez para representar cada expresión. Después, encuentra su valor.
	1. $55÷5$
	2. $45÷3$
2. Encuentra el valor de cada expresión. Usa bloques en base diez si crees que te pueden ayudar.
	1. $63÷3$
	2. $84÷7$
	3. $100÷5$
* 

### 19.2: Diferentes formas de mostrar la división

Jada y Han usaron bloques en base diez para representar $60÷5$.

Este es el trabajo de Jada:



Este es el trabajo de Han:



1. Dale sentido al trabajo de Jada y de Han.
	1. ¿Cómo se diferencia lo que hicieron?
	2. ¿En qué parte del trabajo de cada uno vemos el valor de $60÷5$?
2. ¿Cómo usarías bloques en base diez para poder representar estas expresiones y encontrar su valor? Prepárate para explicar tu razonamiento.
	1. $64÷4$: ¿Harías 4 grupos o grupos de 4?
	2. $72÷6$: ¿Harías 6 grupos o grupos de 6?
	3. $75÷15$: ¿Harías 15 grupos o grupos de 15?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®