

Grado 3 Unidad 5

Lección 16

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 5 Lesson 16: Comparemos fracciones que tienen el mismo numerador**WU Verdadero o falso: Fracciones unitarias (Warm up)**

Student Task Statement

Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$
- $\frac{1}{4} > \frac{1}{3}$
- $\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$

1 Cinco partes de algo

Student Task Statement

1. Priya dice que $\frac{5}{6}$ es mayor que $\frac{5}{8}$.

Tyler dice que $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{5}{6}$.

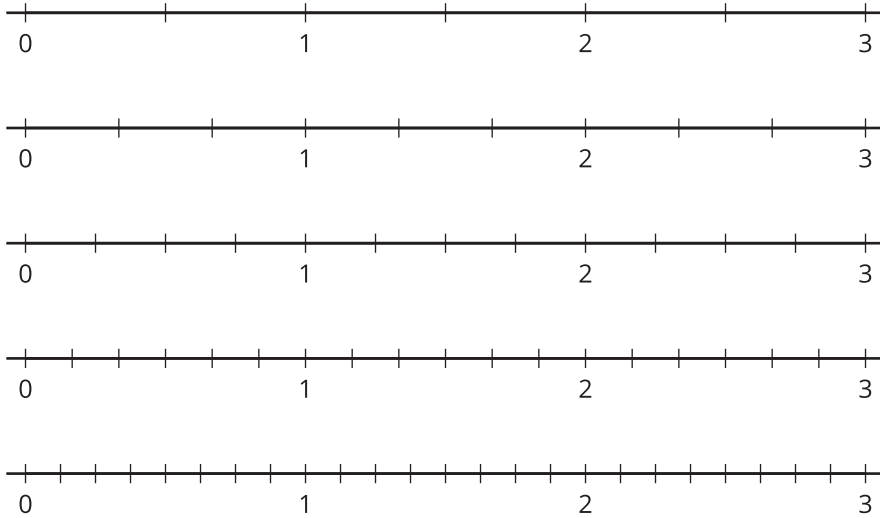
¿Con quién estás de acuerdo? Usa diagramas o rectas numéricas para mostrar cómo pensaste.

2. En cada pareja de fracciones, ¿cuál fracción piensas que es mayor?

- a. $\frac{5}{3}$ o $\frac{5}{4}$
- b. $\frac{5}{8}$ o $\frac{5}{2}$
- c. $\frac{5}{6}$ o $\frac{5}{4}$



3. Ubica y marca cada fracción en una recta numérica: $\frac{5}{2}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{5}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{5}{8}$.



¿Qué observas acerca de los puntos? Haz 1 o 2 observaciones.

2 Fracciones que tienen el mismo numerador

Student Task Statement

1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción que es mayor. Explica o muestra cómo razonaste.

a. $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{3}$

b. $\frac{3}{4}$ y $\frac{3}{8}$

c. $\frac{5}{3}$ y $\frac{5}{6}$

d. $\frac{9}{8}$ y $\frac{9}{6}$

2. En cada caso, usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera. Prepárate para explicar cómo razonaste.

a. $\frac{2}{2}$ _____ $\frac{2}{6}$

b. $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$ _____ $\frac{8}{4}$

d. $\frac{5}{4}$ _____ $\frac{5}{3}$

3. Escribe el denominador que le falta a la fracción para que la afirmación sea verdadera. Prepárate para explicar cómo razonaste.

a. $\frac{1}{3} < \frac{1}{\underline{\quad}}$

b. $\frac{6}{4} > \frac{6}{\underline{\quad}}$

c. $\frac{4}{4} < \frac{4}{\underline{\quad}}$

d. $\frac{2}{6} < \frac{2}{6}$
