## Unit 6 Lesson 19: División con y sin residuos

### WU Observa y pregúntate: Ecuaciones con centenas (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

$\begin{matrix}100&=33×3+1\\&\\200&=66×3+2\\&\\300&=100×3\\&\\400&=133×3+1\\&\\500&=166×3+2\\&\\600&=200×3\end{matrix}$

### 1 Una pila de cocientes parciales

#### Student Task Statement

Jada usó cocientes parciales para averiguar cuántos grupos de 7 hay en 389.

Analiza los pasos de Jada en el algoritmo.



* 1. Mira los tres números que están encima de 389. ¿Qué representan?
	2. Mira las tres restas que están debajo de 389. ¿Qué representan?
	3. ¿De qué otra forma puedes descomponer 389 para dividirlo entre 7?
1. ¿389 es un múltiplo de 7? Explica cómo razonaste.
2. Utiliza un algoritmo en el que uses cocientes parciales para averiguar cuántos grupos de 3 hay en 702.
3. ¿702 es un múltiplo de 3? Explica cómo razonaste.

#### Activity Synthesis







### 2 El trabajo de Andre y el de Elena

#### Student Task Statement

Andre y Elena quieren dividir 2,316 entre 5. Antes de comenzar, Andre dice: “Ya sé que va a haber un residuo”.

1. Sin hacer ningún cálculo, decide si estás de acuerdo con Andre. Explica tu razonamiento.
2. Estos son el trabajo de Andre y el trabajo de Elena. Cada estudiante cometió uno o más errores. Identifica los errores de cada estudiante. Después, muestra una forma correcta de hacer el cálculo.
* El trabajo de Andre
* 
* El trabajo de Elena
* 

#### Activity Synthesis



### 3 Cálculos incompletos

#### Student Task Statement

Estos son cuatro cálculos que se hicieron para encontrar el valor de $3,​294÷3$, pero todos están incompletos.

Completa al menos dos de los cálculos. Prepárate para explicar por qué los escogiste.

A



B



C

$\begin{matrix}600÷3&=\\600÷3&=\\600÷3&=\\600÷3&=\\600÷3&=\\270÷3&=\end{matrix}$

D

$\begin{matrix}3,​300÷3&=1,​100\\−  6÷3&=2\\\overset{¯}{  }&\overset{¯}{}\end{matrix}$



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®