## Lección 2: Puntos en la cuadrícula de coordenadas

* Ubiquemos puntos en la cuadrícula de coordenadas.

### Calentamiento: Observa y pregúntate: Un punto

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 2.1: ¿Cuál es el punto?

1. Jueguen 2 rondas de “Cuál es el punto” para que cada compañero tenga la oportunidad de dibujar.
	* Siéntense espalda con espalda.
	* Compañero A: escoge una tarjeta. Luego, describe la ubicación del punto a tu compañero.
	* Compañero B: dibuja el punto en la cuadrícula de coordenadas.
	* Comparen la tarjeta con el diagrama del compañero B.
	* Discutan: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?
* 
* 
1. Expliquen la ubicación del punto en la cuadrícula usando palabras.
* 

### 2.2: Ubica y marca puntos





1. Escribe las coordenadas de cada punto.
* 

|  | * coordenadas
 |
| --- | --- |
| * $A$
 | * ( \_\_\_ , \_\_\_)
 |
| * $B$
 | * ( \_\_\_ , \_\_\_)
 |
| * $C$
 | * ( \_\_\_ , \_\_\_)
 |

1. Ubica los puntos $D$, $E$ y $F$ en la misma cuadrícula.

|  | * coordenadas
 |
| --- | --- |
| * $D$
 | * $\left(6,4\right)$
 |
| * $E$
 | * $\left(2,5\right)$
 |
| * $F$
 | * $\left(8,3\right)$
 |



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®