## Lección 15: Redondeemos a la decena y a la centena más cercanas

* Redondeemos a la decena más cercana y a la centena más cercana.

### 15.1: ¿La decena y la centena más cercanas pueden ser la misma?

1. Redondea cada número a la decena más cercana y a la centena más cercana. Usa rectas numéricas si te ayuda.

| * número
 | * decena más cercana
 | * centena más cercana
 |
| --- | --- | --- |
| * 18
 |  |  |
| * 97
 |  |  |
| * 312
 |  |  |
| * 439
 |  |  |
| * 601
 |  |  |

1. Kiran y Priya están redondeando números, pero tienen dificultades cuando tratan de redondear 415 y 750.
	* Kiran dijo: “415 no se puede redondear a la decena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 10 que sea el más cercano”.
	* Priya dijo: “750 no se puede redondear a la centena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 100 que sea el más cercano”.
* ¿Estás de acuerdo con Kiran y con Priya? Explica cómo razonaste.

### 15.2: Redondeemos para hacer estimaciones

La tabla muestra los números de personas que hay en varios lugares de una escuela al medio día, en un día normal.

Andre y Lin tratan de estimar el número de personas que hay en toda la escuela. Andre va a redondear los números a la centena más cercana. Lin va a redondearlos a la decena más cercana.

1. Haz una predicción. ¿Cuál estimación va a ser mayor? Explica cómo razonaste.
2. Encuentra las estimaciones de Andre y de Lin con un compañero. Anótalas en la tabla. Después encuentra los totales.

| * lugar
 | * número
 | * estimación de Andre(centena más cercana)
 | * estimación de Lin(decena más cercana)
 |
| --- | --- | --- | --- |
| * patio de recreo
 | * 94
 |  |  |
| * cafetería
 | * 163
 |  |  |
| * salón de arte
 | * 36
 |  |  |
| * biblioteca
 | * 13
 |  |  |
| * salones de clase
 | * 216
 |  |  |
| * gimnasio
 | * 109
 |  |  |
| * salón de música
 | * 52
 |  |  |
| * total
 |  |  |  |

1. Haz dos observaciones sobre la tabla completa. ¿Tu predicción fue correcta?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®