

Grado 4 Unidad 2

Lección 5

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 2 Lesson 5: Fracciones en rectas numéricas**WU Conversación numérica: Un número por doce (Warm up)**

Student Task Statement

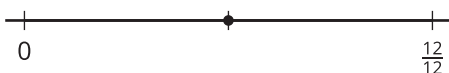
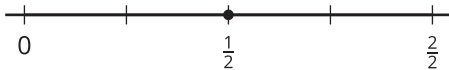
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 2×12
- 4×12
- 8×12
- 16×12

1 Todas alineadas

Student Task Statement

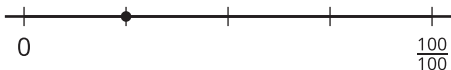
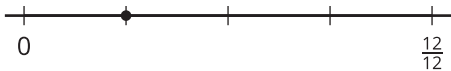
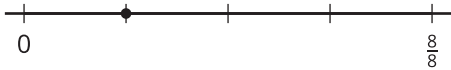
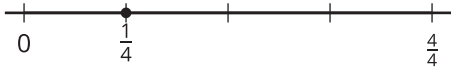
1. Estas rectas numéricas tienen fracciones con números diferentes en la marca de más a la derecha.



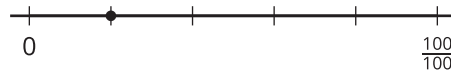
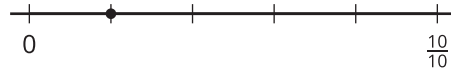
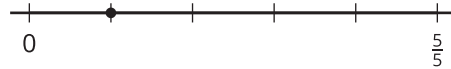
- a. Explícale a tu compañero por qué en la marca de más a la derecha se pueden escribir fracciones con números diferentes.
 - b. En cada punto, escribe una fracción que lo represente (no escribas $\frac{1}{2}$).
 - c. Explícale a tu compañero por qué las fracciones que escribiste son equivalentes.
2. En cada recta numérica, escribe un número que represente al punto. Prepárate para explicar tu

razonamiento.

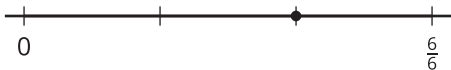
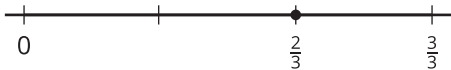
a.



b.



c.

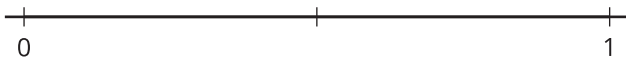
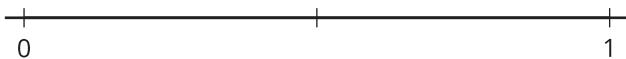


2 ¿Cuánto vamos a correr?

Student Task Statement

- Han y Kiran planean ir a correr después de la escuela. Están decidiendo qué tan lejos van a correr.
 - Han dice: "Corramos $\frac{3}{4}$ de milla. Es lo mismo que corro hasta mi entrenamiento de fútbol".
 - Kiran dice: "Yo solo puedo correr $\frac{9}{12}$ de milla".

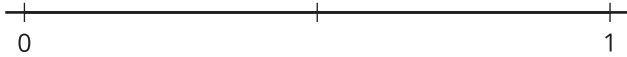
¿Qué distancia deberían correr? Explica tu razonamiento. Usa una o más rectas numéricas para mostrar tu razonamiento.



2. Tyler quiere ir a correr con Han y Kiran. Él dice: "¿Qué tal si corremos $\frac{7}{8}$ de milla?".



¿La distancia que propuso Tyler es la misma que la que sus amigos querían correr? Explica o muestra tu razonamiento.



Images for Activity Synthesis

