## Unit 5 Lesson 7: Metros y centímetros

### WU Observa y pregúntate: Bicho grande, bicho pequeño (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 1 ¿Qué tan largo es un metro?

#### Student Task Statement

1. Usa el papel cuadriculado de 1 centímetro para armar una tira que mida 100 centímetros de largo. Vas a necesitar tijeras y cinta.

* Si lo haces de manera precisa, tu tira de papel tendrá 1 metro de largo.

1. Haz una lista de 5 cosas del salón de clase que creas que miden aproximadamente 1 metro de largo.

* Después, usa tu tira de papel para comprobar qué tan cerca de 1 metro está tu predicción.

1. Decide si cada uno de los siguientes mide más de 1 metro, menos de 1 metro o aproximadamente 1 metro.
   1. El insecto palo de la actividad de calentamiento
   2. El paso que das al caminar
   3. El paso que das al correr
   4. La distancia que abarcan tus brazos

* Prepárate para explicar cómo lo sabes.

### 2 En la escuela y alrededor de ella

#### Student Task Statement

Priya tomó algunas medidas, en metros, y las anotó en la tabla. Pero cometió algunos errores al convertirlas a centímetros. También le faltó una medida.

|  | medida en metros | medida en centímetros |
| --- | --- | --- |
| a. altura de una puerta | 2 | 200 |
| b. altura del pasillo | 3 | 30 |
| c. ancho del pasillo | 5 | 500 |
| d. longitud del gimnasio | 18 | 180 |
| e. longitud del pasillo | 27 | 2,700 |
| f. longitud del patio de recreo | 50 |  |

1. Encuentra y corrige los errores de conversión de Priya. Prepárate para explicar cómo lo sabes.
2. Completa la longitud del patio de recreo, en centímetros. Escribe una ecuación que represente cómo pensaste.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®