

Grado 5 Unidad 5

Lección 2

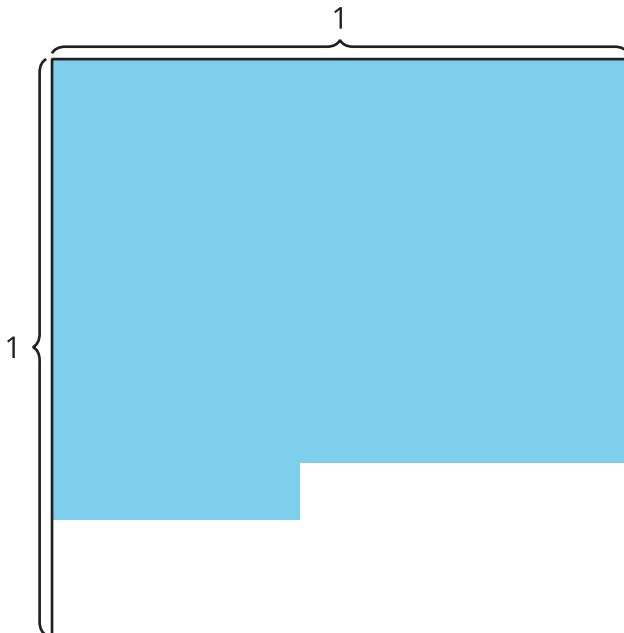
CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 5 Lesson 2: Milésimas en cuadrículas y en palabras

WU Exploración de estimación: ¿Qué parte del cuadrado está sombreada? (Warm up)

Student Task Statement

¿Cuánto del cuadrado está sombreado?



Escribe una estimación que sea:

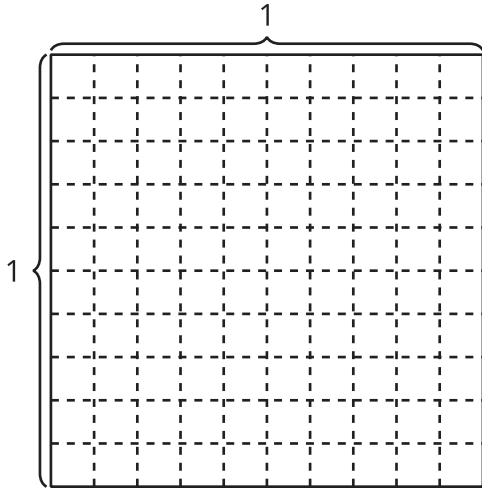
muy baja	razonable	muy alta

1 Representemos milésimas en una cuadrícula

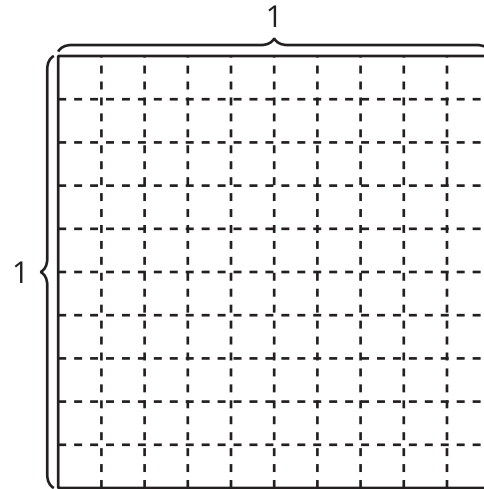
Student Task Statement

1. Sombrea cada cuadrícula para representar el número dado.

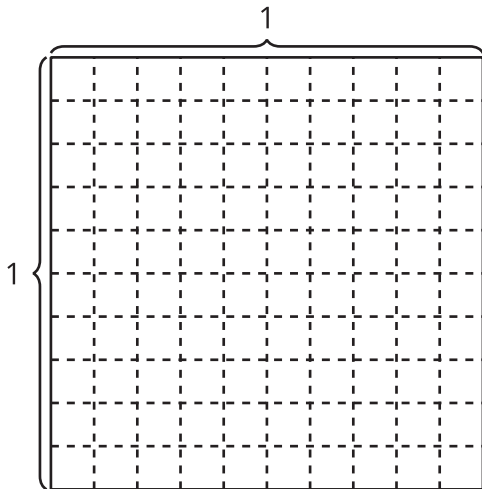
a. $\frac{2}{10}$



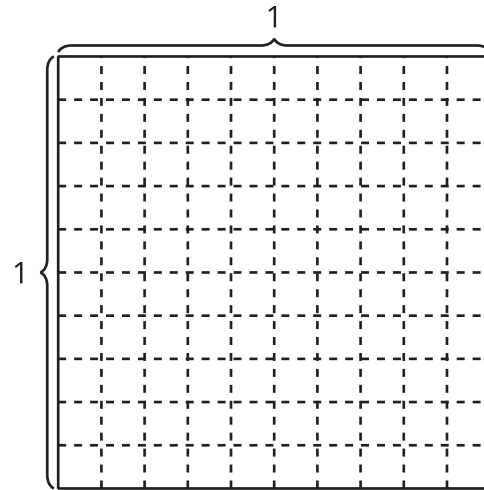
b. 0.2



c. $\frac{15}{100}$



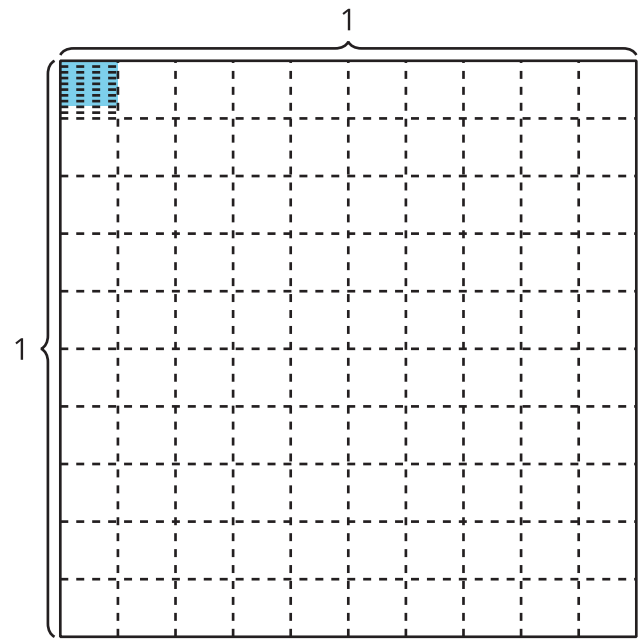
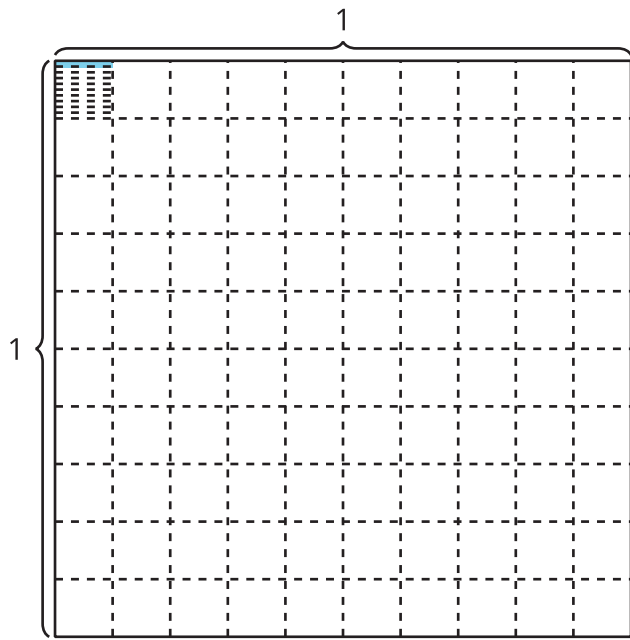
d. 0.34



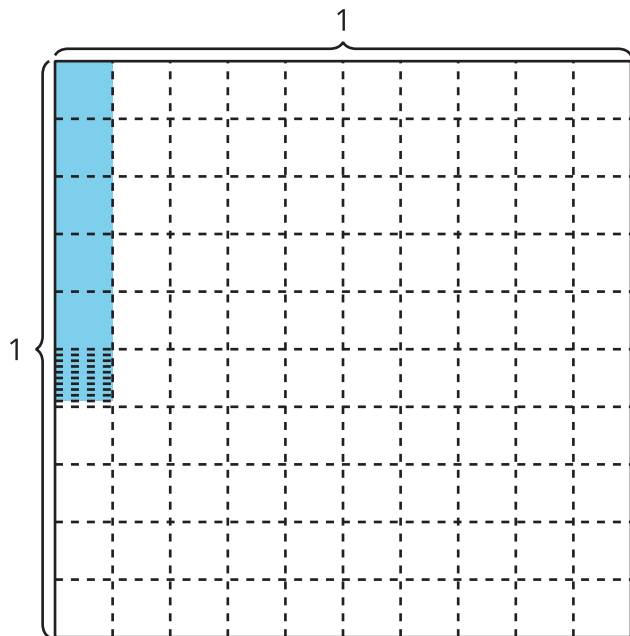
2. En cada caso, escribe un número decimal que represente cuánto está sombreado en el diagrama. Explica o muestra tu razonamiento.

a.

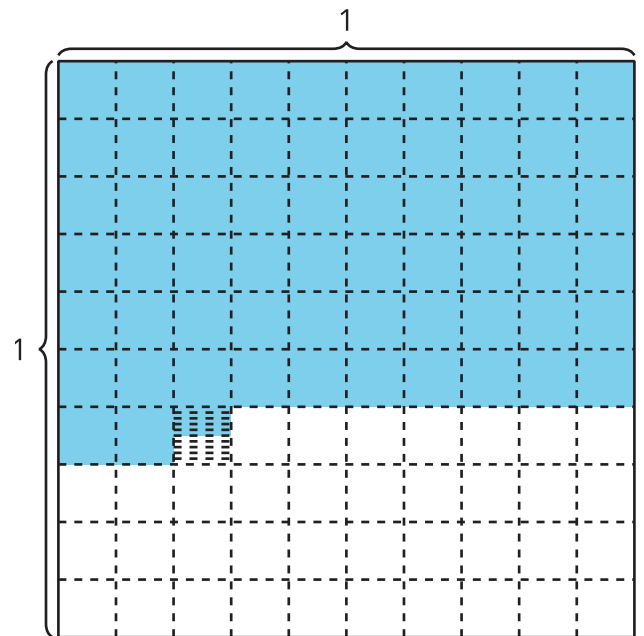
b.



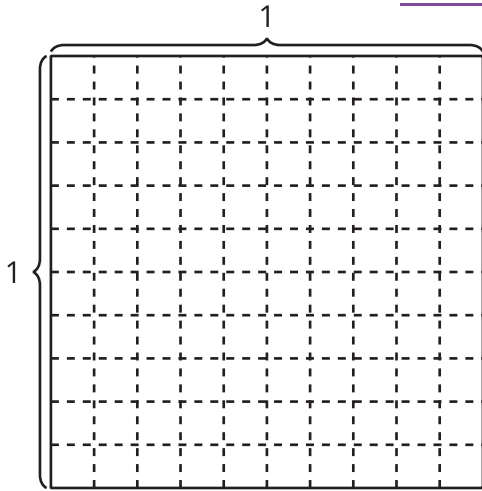
c.



d.

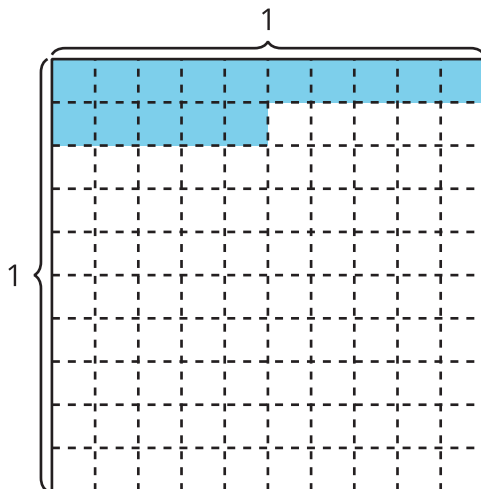


3. Sombrea 0.328 en el diagrama. Explica o muestra tu razonamiento.



2 ¿Qué dicen?

Student Task Statement



Varios estudiantes ven el diagrama y describen la región sombreada de distintas maneras. ¿Con quién o con quiénes estás de acuerdo? ¿Por qué?

- A. Jada dice que es "15 centésimas".
- B. Priya dice que es "150 milésimas".
- C. Tyler dice que es "15 milésimas".
- D. Diego dice que es "1 décima y 5 centésimas".
- E. Mai dice que es "1 décima y la mitad de una décima".