## Lección 4: Conversión de unidades métricas y división entre potencias de diez

* Convirtamos unidades.

### Calentamiento: Verdadero o falso: Dividamos entre cien y entre mil

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

* $5÷1,​000=0.05$
* $36÷100=0.36$
* $1,​328÷1,​000=1.328$

### 4.1: Salto largo, lanzamiento de jabalina y lanzamiento de bala

| atleta | salto largo | lanzamiento de jabalina | lanzamiento de bala |
| --- | --- | --- | --- |
| Jackie Joyner-Kersee, EE. UU. | 727 cm | 4,566 cm | 1,580 cm |
| Sabine John, Alemania | 671 cm | 4,256 cm | 1,623 cm |
| Anke Behmer, Alemania | 678 cm | 4,454 cm | 1,420 cm |

1. A continuación se muestran algunos resultados que Jackie Joyner-Kersee registró en las distintas pruebas, en 1988. Completa la tabla.

| * prueba
 | * centímetros
 | * metros
 |
| --- | --- | --- |
| * salto largo
 | * 727
 |  |
| * lanzamiento de jabalina
 | * 4,566
 |  |
| * lanzamiento de bala
 | * 1,580
 |  |

1. ¿Cuál unidad de medida es más útil a la hora de imaginarse cada distancia: centímetros o metros? Explica o muestra cómo razonaste.
2. ¿Por qué crees que las distancias se miden al centímetro más cercano?



### 4.2: Vallas

1. La tabla muestra cuántos metros corrieron algunos estudiantes durante una semana. Completa la tabla para mostrar cuántos kilómetros corrió cada estudiante.

| * estudiante
 | * distancia (metros)
 | * distancia (kilómetros)
 |
| --- | --- | --- |
| * Diego
 | * 9,513
 |  |
| * Clare
 | * 11,018
 |  |
| * Priya
 | * 8,210
 |  |
| * Andre
 | * 10,000
 |  |

1. ¿Qué patrones observas en la tabla?
2. Esta es la estrategia de Tyler para dividir un número entero entre 10, 100 o 1,000.
* 
* Descríbele a tu compañero qué quiere decir Tyler.
* (Haz una pausa para escuchar la instrucción del profesor).
1. ¿Por qué funciona la estrategia de Tyler? ¿La estrategia de Tyler siempre va a funcionar? Explica o muestra cómo razonaste.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®