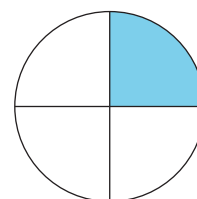


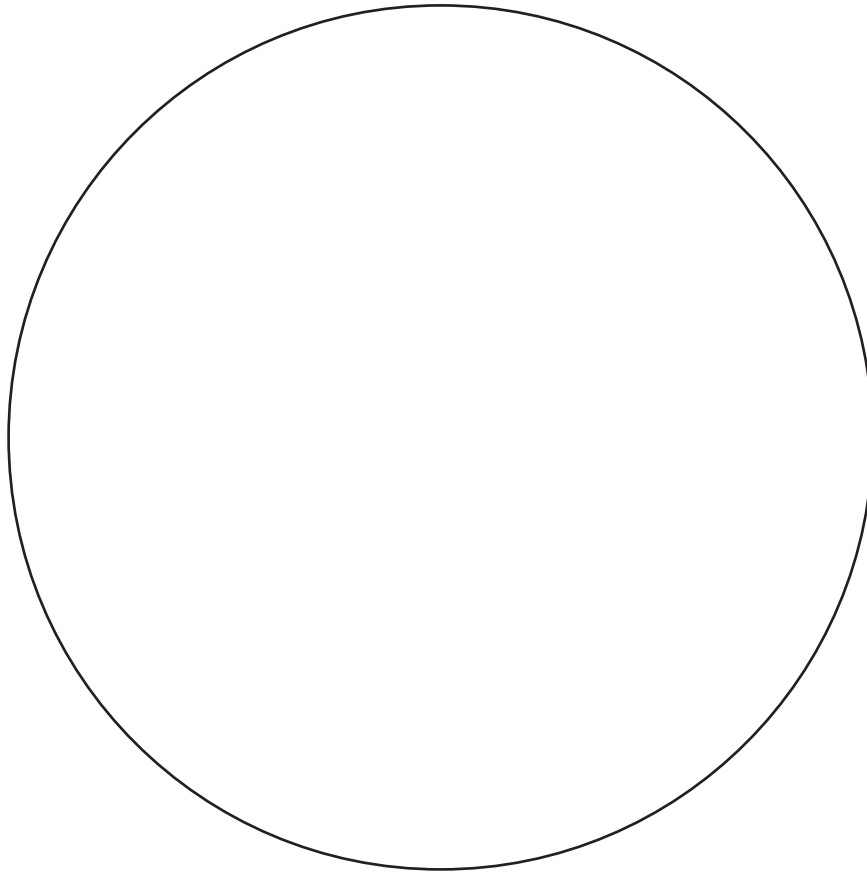
Lección 11: Una parte más grande

- Comparemos el tamaño de mitades y de cuartos.

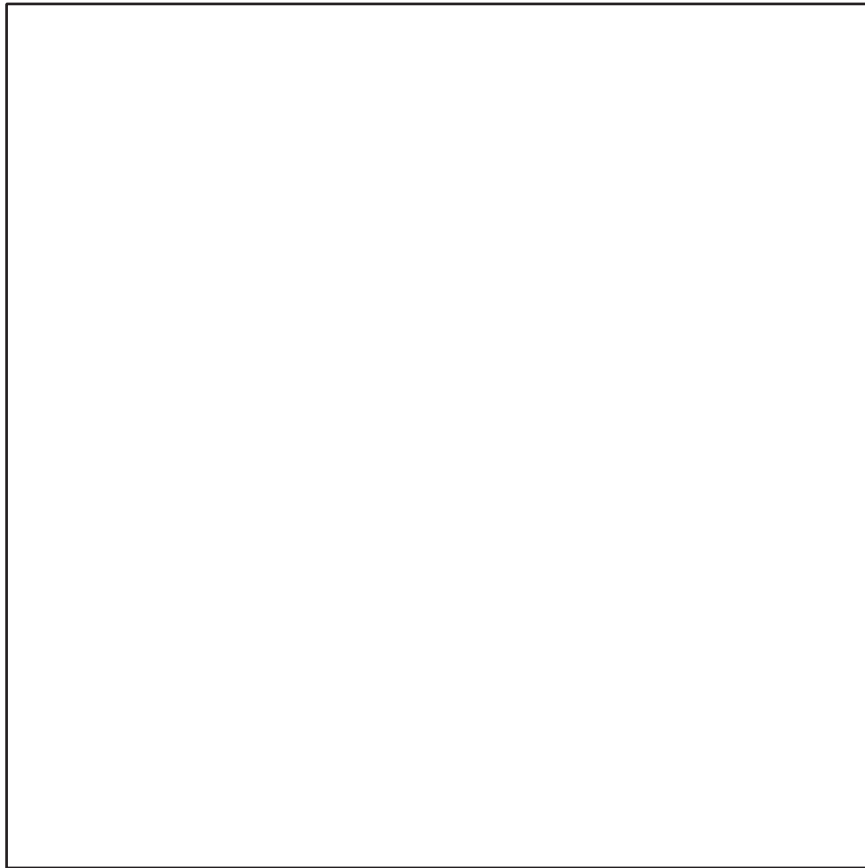


11.1: ¿Cuál es más grande?

1.
 - Cada compañero recorta su círculo.
 - Decidan quién va a recortar mitades y quién va a recortar cuartos.
 - Doblen su círculo en mitades o en cuartos y luego recórtelo.
 - Comparen sus piezas con las de su compañero.
 - ¿Qué observan?
 - Prepárense para explicar cómo pensaron de una manera que los demás puedan entender.



2.
 - Repitan los pasos anteriores, ahora con los cuadrados.
 - Comparen sus piezas con las de su compañero.
 - ¿Qué observan?
 - Prepárense para explicar cómo pensaron de una manera que los demás puedan entender.



3. Escriban 2 cosas que observan sobre sus piezas.

11.2: Priya y Han comparten roti

Priya y Han están compartiendo un *roti*.

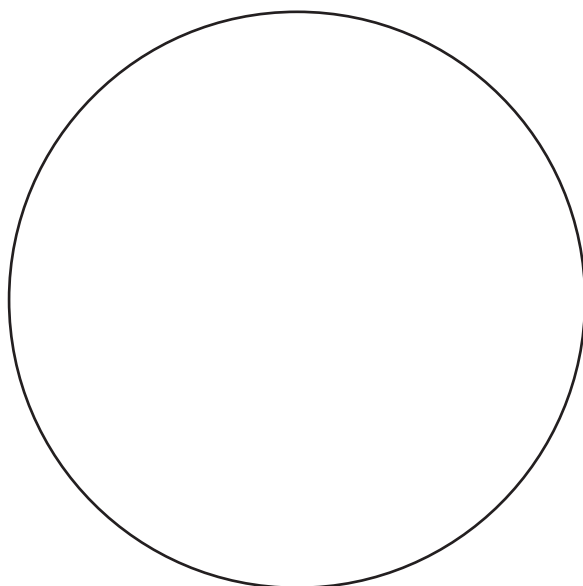
- Priya dice: “Quiero la mitad del *roti* porque las mitades son más grandes que los cuartos”.
- Han dice: “Quiero un cuarto del *roti* porque los cuartos son más grandes que las mitades, porque 4 es mayor que 2”



¿Con quién estás de acuerdo?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Usa el círculo si te ayuda.

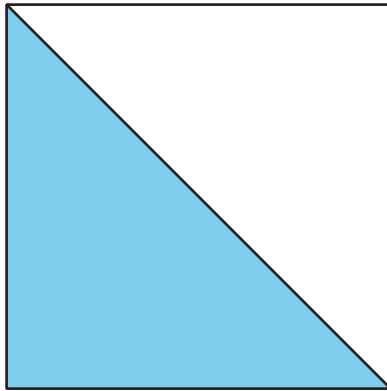


Section Summary

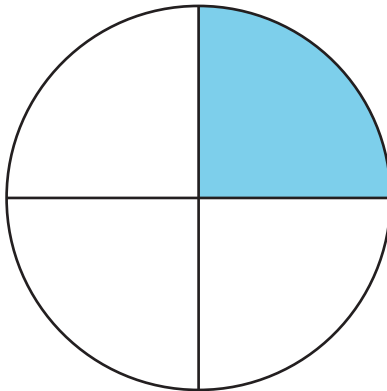
Section Summary

Aprendimos que los círculos y los rectángulos se pueden partir en dos partes iguales que se llaman “mitades” y en cuatro partes iguales que se llaman “cuartas partes” o “cuartos”.

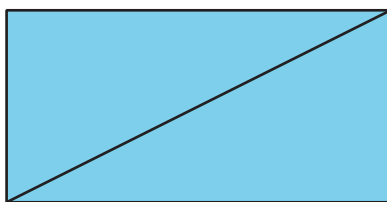
Una mitad del cuadrado está sombreada.



Un cuarto o una cuarta parte del círculo está sombreado.



Dos de las mitades están sombreadas.



Cuatro de los cuartos están sombreados.

