## Unit 3 Lesson 9: De pies a pulgadas

### WU Exploración de estimación: Pez chico, pez grande (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué tan largo es este pez cobia, en pulgadas?



1. Escribe una estimación que sea:

| * muy baja
 | * razonable
 | * muy alta
 |
| --- | --- | --- |
| * $$
 | * $$
 | * $$
 |

1. Escribe una estimación que sea:

| * muy baja
 | * razonable
 | * muy alta
 |
| --- | --- | --- |
| * $$
 | * $$
 | * $$
 |

### 1 Midamos la longitud de los peces

#### Student Task Statement

1. Con tu grupo, mide en pies las tiras de cinta que hay alrededor del salón de clase. Luego, mide sus longitudes en pulgadas.
* Cinta A
* lobina negra
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta B
* tiburón mielga
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta C
* bagre
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Cinta D
* koi
* 
* Longitud en pies: \_\_\_\_\_\_\_\_
* Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_\_\_\_
1. Al medir las tiras de cinta, ¿qué observaron del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

### 2 ¿Pulgadas o pies?

#### Student Task Statement

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón. Decide si vas a medir en pulgadas o en pies.

| * objeto a medir
 | * mi estimación
 | * marca pulgadas o pies
 |
| --- | --- | --- |
|  |  | * **pulgadas**
* **pies**
 |
|  |  | * **pulgadas**
* **pies**
 |
|  |  | * **pulgadas**
* **pies**
 |
|  |  | * **pulgadas**
* **pies**
 |

1. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Completa la tabla con las medidas reales que obtuviste.

| objeto a medir | herramienta para medir | longitud real (incluye la unidad de medida) |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®