## Unit 3 Lesson 11: Restemos fracciones de manera flexible

### WU Cuál es diferente: Valores fraccionarios (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

A. ​​​​​

$2−\frac{3}{5}$

B.

$\frac{10}{5}−\frac{3}{5}$

C.

$1\frac{3}{5}−\frac{1}{5}$

D.

$\frac{10}{5}−1$

### 1 Pulseras de la amistad

#### Student Task Statement



Clare, Elena y Andre hacen pulseras de la amistad. Quieren que sus pulseras midan $9\frac{4}{8}$ pulgadas de largo. En cada pregunta, explica o muestra tu razonamiento.

1. Clare fue la primera que comenzó a hacer su pulsera. Solo le falta $\frac{7}{8}$ de pulgada para terminarla. ¿Cuál es el largo de su pulsera en este momento?
2. En este momento, la pulsera de Elena mide $5\frac{1}{8}$ pulgadas de largo y la pulsera de Andre mide $3\frac{5}{8}$ pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas más le hacen falta a cada uno para llegar a $9\frac{4}{8}$ pulgadas?
3. ¿Cuánto más larga es la pulsera de Elena que la de Andre en este momento?

### 2 Varias formas de restar

#### Student Task Statement

Estas son cuatro expresiones que puede que hayas escrito para las pulseras de la amistad.

$9\frac{4}{8}−\frac{7}{8}$

$9\frac{4}{8}−5\frac{1}{8}$

$9\frac{4}{8}−3\frac{5}{8}$

$5\frac{1}{8}−3\frac{5}{8}$

1. Esta es una forma de encontrar el valor de la primera expresión. Analiza la forma de calcular. Habla con tu compañero sobre por qué $9\frac{4}{8}$ está escrito como diferentes sumas.
* 
1. Estos son unos cálculos sin terminar. Complétalos para encontrar el valor de cada diferencia.
	1.
	* 
	1.
	* 
	1.
	* 



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®