## Lección 4: Midamos y ubiquemos

* Hagamos diagramas de puntos, y sumemos y restemos medidas de longitud.

### Calentamiento: Observa y pregúntate: Diagramas de puntos

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

| paciente | longitud del pie (cm) |
| --- | --- |
| A | 12 |
| B | 18 |
| C | 20 |
| D | 18 |
| E | 18 |
| F | 20 |
| G | 17 |
| H | 21 |



### 4.1: ¿Puedo sacarle punta a mi lápiz?

| grupo | longitud de los lápices en cm | longitud total |
| --- | --- | --- |
| A | 8 | 13 | 12 | 7 |  |
| B | 9 | 15 | 7 | 10 |  |
| C | 12 | 13 | 8 | 6 |  |
| D | 9 | 9 | 11 | 13 |  |
| E |  |  |  |  |  |

1. Mide la longitud de tu lápiz. \_\_\_\_\_\_\_ cm
2. Escribe las longitudes de los lápices de tu grupo en la tabla.
3. Encuentra la longitud total de los lápices de cada grupo.

### 4.2: ¿Se apuntan a hacer un diagrama?

1. Usa las medidas de los lápices para hacer un diagrama de puntos.
* 
1. ¿Cuál es la longitud más común? \_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la longitud menos común? \_\_\_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos estudiantes tenían un lápiz con una longitud mayor que 10 cm? \_\_\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es la diferencia entre la longitud del lápiz más largo y la del lápiz más corto? Escribe una ecuación que represente la diferencia.
5. ¿Cuál es la diferencia entre la longitud del lápiz más corto y la de un lápiz sin punta? Escribe una ecuación que represente la diferencia.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®