## Unit 2 Lesson 3: El mismo denominador o numerador

### Conversación numérica: Cientos más (Warm up)

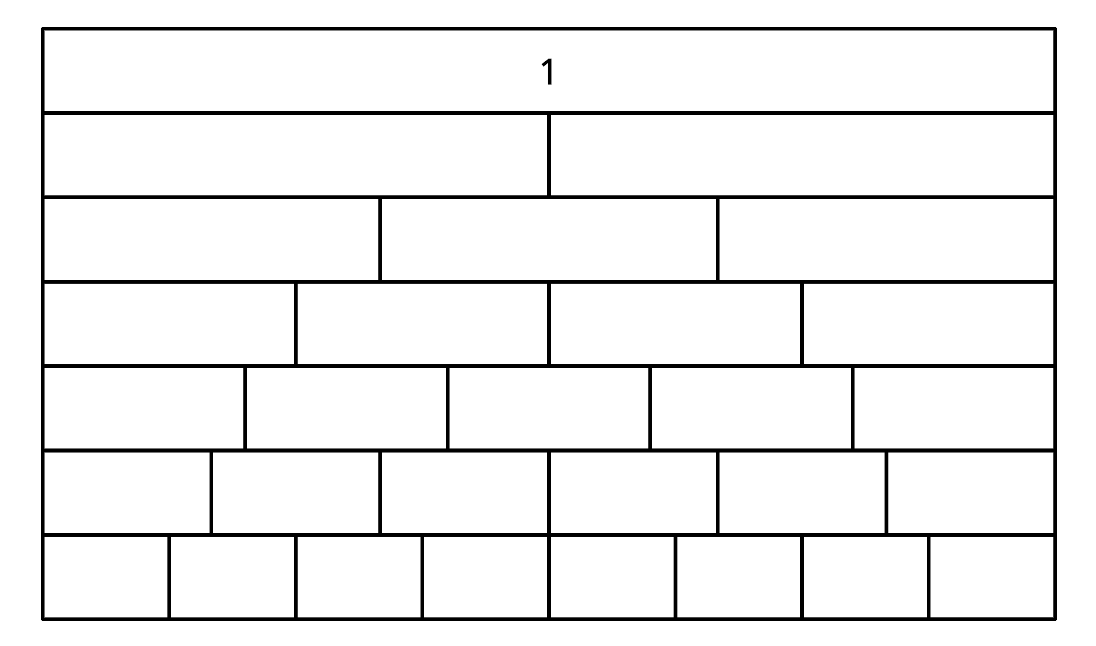
#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 1 Fracciones con el mismo denominador

#### Student Task Statement

1. Este diagrama muestra un grupo de tiras de fracciones. Marca cada rectángulo con la fracción que representa.

* 

1. Para cada una de estas parejas, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.
   1. o
   2. o
   3. o
   4. o
   5. o
2. ¿Qué patrón observas en las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
3. Cuál es mayor: ¿ o ? Explica tu razonamiento.

### 2 Fracciones con el mismo numerador

#### Student Task Statement

1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.
   1. o
   2. o
   3. o
   4. o
   5. o
2. ¿Qué patrón observas sobre las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
3. Cuál es mayor: ¿ o ? Explica tu razonamiento.
4. Tyler está comparando  con . Dice: “10 es mayor que 6, entonces  es mayor que ”. Explica o muestra por qué la conclusión de Tyler es incorrecta.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®