## Unit 2 Lesson 3: El mismo denominador o numerador

### Conversación numérica: Cientos más (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

* $136+100$
* $136+300$
* $136+370$
* $136+378$

### 1 Fracciones con el mismo denominador

#### Student Task Statement

1. Este diagrama muestra un grupo de tiras de fracciones. Marca cada rectángulo con la fracción que representa.
* 
1. Para cada una de estas parejas, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.
	1. $\frac{3}{4}$  o  $\frac{5}{4}$
	2. $\frac{3}{5}$  o  $\frac{5}{5}$
	3. $\frac{3}{6}$  o  $\frac{5}{6}$
	4. $\frac{3}{8}$  o  $\frac{5}{8}$
	5. $\frac{3}{10}$  o  $\frac{5}{10}$
2. ¿Qué patrón observas en las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
3. Cuál es mayor: ¿$\frac{7}{3}$ o $\frac{10}{3}$? Explica tu razonamiento.

### 2 Fracciones con el mismo numerador

#### Student Task Statement

1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.
	1. $\frac{1}{3}$  o  $\frac{1}{5}$
	2. $\frac{2}{3}$  o  $\frac{2}{5}$
	3. $\frac{3}{3}$  o  $\frac{3}{5}$
	4. $\frac{4}{3}$  o  $\frac{4}{5}$
	5. $\frac{9}{3}$  o  $\frac{9}{5}$
2. ¿Qué patrón observas sobre las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
3. Cuál es mayor: ¿$\frac{70}{100}$ o $\frac{70}{20}$? Explica tu razonamiento.
4. Tyler está comparando $\frac{4}{10}$ con $\frac{4}{6}$. Dice: “10 es mayor que 6, entonces $\frac{4}{10}$ es mayor que $\frac{4}{6}$”. Explica o muestra por qué la conclusión de Tyler es incorrecta.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®