## Unit 2 Lesson 5: Fracciones en rectas numéricas

### Conversación numérica: Un número por doce (Warm up)

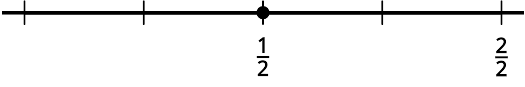
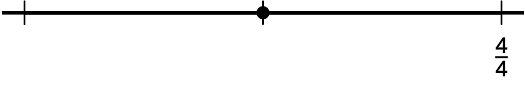
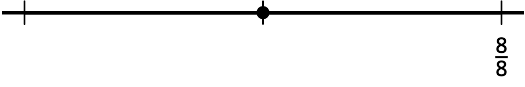
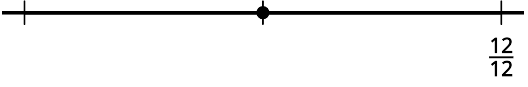
#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

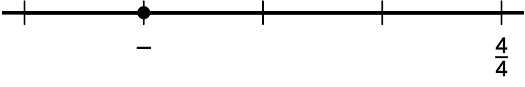
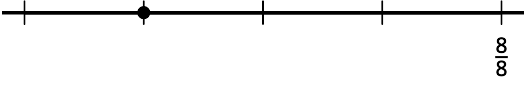
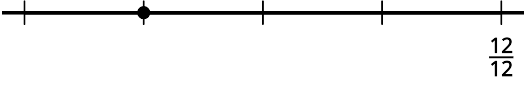
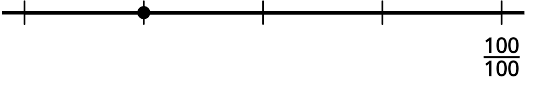
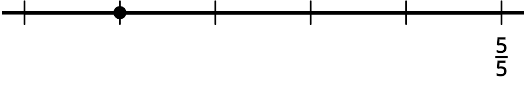
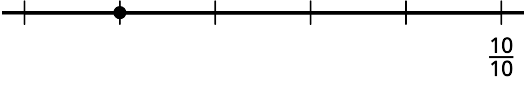
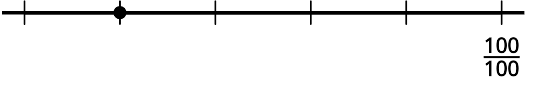
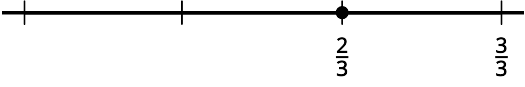
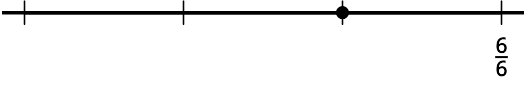
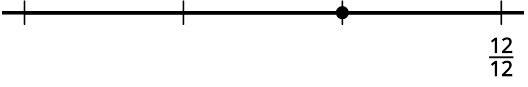
### 1 Todas alineadas

#### Student Task Statement

1. Estas rectas numéricas tienen fracciones con números diferentes en la marca de más a la derecha.

* 
* 
* 
* 
  1. Explícale a tu compañero por qué en la marca de más a la derecha se pueden escribir fracciones con números diferentes.
  2. En cada punto, escribe una fracción que lo represente (no escribas ).
  3. Explícale a tu compañero por qué las fracciones que escribiste son equivalentes.

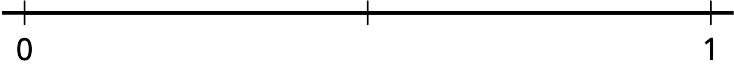
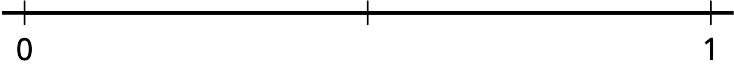
1. En cada recta numérica, escribe un número que represente al punto. Prepárate para explicar tu razonamiento.

* a.
* 
* 
* 
* 
* b.
* 
* 
* 
* c.
* 
* 
* 

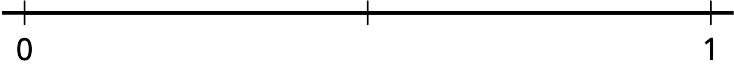
### 2 ¿Cuánto vamos a correr?

#### Student Task Statement

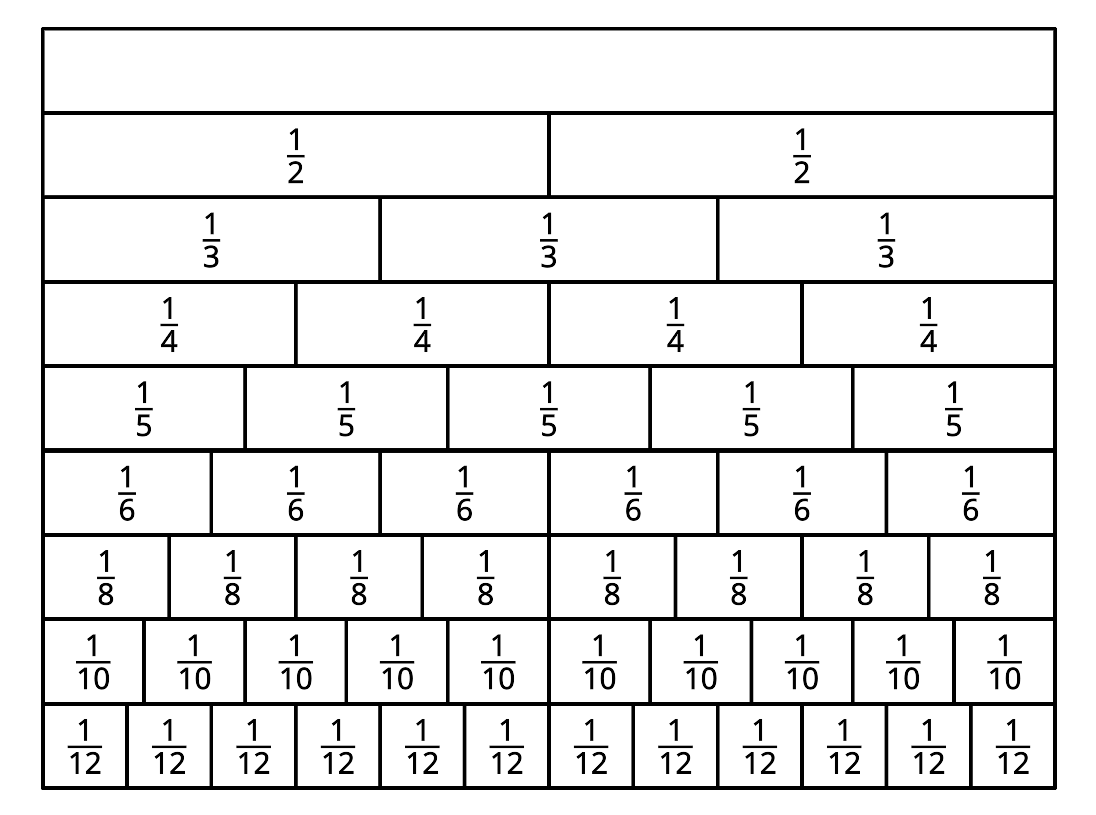
1. Han y Kiran planean ir a correr después de la escuela. Están decidiendo qué tan lejos van a correr.
   * Han dice: “Corramos  de milla. Es lo mismo que corro hasta mi entrenamiento de fútbol”.
   * Kiran dice: “Yo solo puedo correr  de milla”.

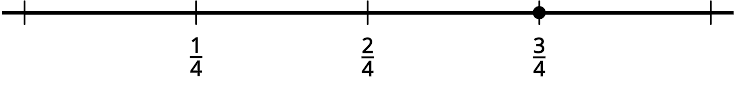
* ¿Qué distancia deberían correr? Explica tu razonamiento. Usa una o más rectas numéricas para mostrar tu razonamiento.
* 
* 

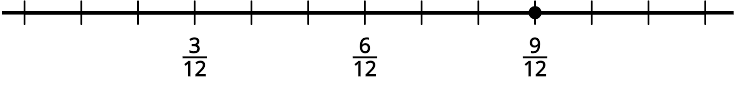
1. Tyler quiere ir a correr con Han y Kiran. Él dice: “¿Qué tal si corremos  de milla?”.

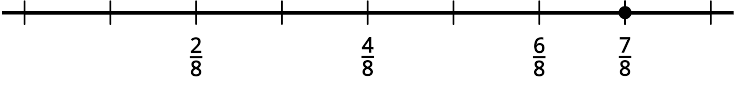
* 
* ¿La distancia que propuso Tyler es la misma que la que sus amigos querían correr? Explica o muestra tu razonamiento​​​​.
* 

#### Images for Activity Synthesis











© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®